

Module de :

Approche et Méthode Pédagogique

Cours dédié au étudiants universitaire de ENS

**Filière : Enseignement secondaire pour la science
de la vie et de la terre .**

Réalisé par : Fatima Ezzahra

اللَّهُمَّ أَنْفَعْنِي بِمَا عَلَّمْتَنِي، وَعَلِّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي، وَزِدْنِي
عِلْمًا

Ô Allah ! Rends moi utile ce que Tu m'as enseigné,
enseigne moi ce qui m'est utile, et augmente mon
savoir

Sommaire :

ence et son Encouragement à l'École:.....	4
ns de la Compétence.....	4
quoi l'Encouragement de la Notion de Compétences à l'École ?.....	4
II. La Pédagogie Par Objectifs (PPO).....	5
1. Caractéristiques et Finalité.....	5
2. Limites de la PPO:.....	6
3. Taxonomie de Bloom:.....	6
III. L'Apprentissage Par Compétences (APC):.....	7
1. Avantages de l'APC:.....	7
2. Objectifs de l'APC:.....	7
3. Notions Clés Relatives à l'APC:.....	7
4. Développement des Compétences:.....	8
IV. Compétences Transversales et Disciplinaires:.....	8
1. Ordres des Compétences Transversales:.....	9
V. Représentations et Obstacles d'Apprentissage:.....	9
1. Les Représentations:.....	9
2. Les Obstacles à l'Apprentissage:.....	10
VI. Remédiation et Soutien Scolaire.....	11
1. Différences entre Remédiation et Soutien.....	11
2. Objectifs Communs.....	11
3. Rôle de l'Enseignant.....	12
VII. Styles d'Apprentissage:.....	12
1. Impact et Identification.....	13
2. Relation avec les Styles d'Enseignement:.....	13

1. Définitions de la Compétence

La compétence se définit comme :

- La maîtrise d'une spécialité.
 - La capacité de faire quelque chose avec efficacité dans une situation donnée.
 - La capacité d'agir dans une situation.
 - Une combinaison de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes, permettant à une personne d'agir efficacement dans une situation donnée et de transférer cette expertise à de nouveaux défis.
- **Pourquoi l'Encouragement de la Notion de Compétences à l'École ?**

L'encouragement des compétences est dû à plusieurs facteurs :

→ Par Devoirs (Responsabilité Sociale):

- L'école a une responsabilité sociale face à une société en pleine mutation, aux changements et aux crises (économique, technologique et culturelle).
- Elle doit adapter son enseignement pour préparer les élèves à un monde qui évolue rapidement.
- L'objectif est d'assurer la réussite des élèves en tenant compte des dernières avancées psychopédagogiques et psychologiques.

→ Par Conscience:

- L'école a pris conscience que les méthodes traditionnelles (routine didactique, discipline, évaluation stricte) génèrent souvent de l'échec scolaire.
- Elle réalise la nécessité de réformer ses pratiques pour un enseignement plus efficace et inclusif.

→ Par Contagion

- Par effet de nécessité, l'école suit la dynamique du monde du travail, qui met l'accent sur les **compétences** plutôt que sur l'accumulation de savoir.

→ Autres Motivations

ndre aux exigences de la complexité des apprenants et des
s, en encourageant l'intégration et la transférabilité des
connaissances (plutôt que d'enseigner des matières isolées) pour
développer une intelligence plus souple et adaptative.

- Sortir d'un apprentissage basé sur l'imitation et la répétition.
- Se préparer adéquatement à la mondialisation.
- Mettre davantage l'accent sur les apprentissages que sur l'enseignant, afin de susciter une démarche active d'apprentissage chez les élèves.

II. La Pédagogie Par Objectifs (PPO)

La PPO définit clairement les objectifs d'apprentissage en termes de compétences et de connaissances à acquérir, facilitant ainsi une évaluation structurée des progrès.

Caractéristique	Comportementale	Cognitive	Affective	Psychomotrice
Accent Principal	Comportement observable et mesurable.	Processus mentaux et compétences intellectuelles	Développement des attitudes, valeurs et sentiments	Compétences physiques et actions motrices
Objectifs Visés	Décrire ce que l'élève doit être capable de faire.	Analyse, synthèse et résolution des problèmes.	Motivation et sensibilité aux questions sociales/culturelles.	Coordination et précision des mouvements

1. Caractéristiques et Finalité

- **Caractéristiques** : Clarté des objectifs , évaluation structurée , individualisation de l'apprentissage , *feedback régulier* et constructif , planification précise.

ité : Amélioration de l'apprentissage , évaluation objective ,
nalisation de l'enseignement , rétroaction constructive ,
pommunication et orientation , responsabilisation des élèves.

2. Limites de la PPO:

- Échec à encourager la pensée critique.
- Uniformité excessive des contenus, négligeant la diversité et réduisant l'engagement des élèves.
- Débordement du programme, laissant peu de place aux activités pédagogiques interactives (jeux, débats).
- Temporalité : des délais trop courts peuvent engendrer du stress et nuire à la compréhension.
- Impact sur le contact éducateur–apprenant : l'accent mis sur le résultat peut transformer la relation en dynamique de pression.
- Les élèves apprennent en surface et ont des difficultés à mobiliser leurs acquis dans de vrais problèmes.

3. Taxonomie de Bloom:

C'est une méthode de classification d'apprentissage en six catégories:

Catégorie	Description	Critères Clés (Verbes d'Action)
Connaissance	Se rappeler des faits, concepts et informations.	Reconnaître, identifier, nommer, lister.
Compréhension	Expliquer des idées ou des concepts.	Résumer, reformuler, interpréter, classer.
Application	Utiliser les connaissances dans des situations concrètes.	Exécuter, résoudre, utiliser, mettre en pratique.

	Décomposer un concept en parties et établir des relations.	Comparer, catégoriser, distinguer.
Synthèse	Juger et critiquer selon des critères définis.	Justifier, argumenter, évaluer, critiquer.

III. L'Apprentissage Par Compétences (APC):

L'APC vise à amener l'élève à **mobiliser** des **savoirs** (connaissances), des **savoir-faire** (méthodes) et des **savoir-être** (attitudes) pour résoudre un problème ou accomplir une tâche concrète.

1. Avantages de l'APC:

- Les connaissances servent à résoudre des problèmes.
- Formation par module (plutôt que de nombreux objectifs dispersés).
- Connaissances intégrées (plutôt qu'isoler).

2. Objectifs de l'APC:

- **Mettre l'accent sur la maîtrise par l'élève** : L'enseignant doit se concentrer sur ce que l'élève doit maîtriser plutôt que sur ce qu'il doit enseigner. Son rôle est d'organiser les apprentissages pour amener les élèves au niveau attendu.
- **Donner du sens aux apprentissages** : Relier les apprentissages à des situations concrètes pour éviter la mémorisation simple et la démotivation.
- **Certifier les acquis** : Valider les acquis en termes de résolution de situations réelles plutôt que par l'accumulation théorique.

3. Notions Clés Relatives à l'APC:

- **Savoir mobiliser** : Savoir utiliser les connaissances au bon moment et dans le bon contexte.
- **Savoir transférer** : Capacité à appliquer la compétence à différentes situations.
- **Savoir intégrer** : Être capable d'organiser et de combiner différents acquis pour accomplir une tâche.

eloppement des Compétences:

... Pour acquérir une compétence, il est essentiel de créer des conditions d'apprentissage adaptées à l'apprenant, en :

- **Identifier** une tâche mobilisatrice.
- **Repérant** l'obstacle pour orienter l'apprenant vers la manière de le surmonter.
- **Organisant** les ressources nécessaires pour franchir l'obstacle.

L'objectif final est que l'apprenant puisse réutiliser les compétences acquises de manière **autonome** dans des situations similaires.

IV. Compétences Transversales et Disciplinaires:

Catégorie	Description	Critères Clés (Verbes d'Action)
Connaissanc e	Se rappeler des faits, concepts et informations.	Reconnaître, identifier, nommer, lister.
Compréhensi on	Expliquer des idées ou des concepts.	Résumer, reformuler, interpréter, classer.
Application	Utiliser les connaissances dans des situations concrètes.	Exécuter, résoudre, utiliser, mettre en pratique.
Analyse	Décomposer un concept en parties et établir des relations.	Comparer, catégoriser, distinguer.

	Juger et critiquer selon des critères définis.	Justifier, argumenter, évaluer, critiquer.
--	--	--

1. Ordres des Compétences Transversales:

Le programme de formation regroupe les compétences transversales en quatre ordres:

- **D'ordre Intellectuel** : vise à dépasser la simple mémorisation pour développer la réflexion, l'analyse et la créativité. Inclut l'exploitation de l'information, la résolution de problèmes et le jugement critique.
- **D'ordre Méthodologique** : Concerne l'usage de méthodes de travail efficaces et l'exploitation des technologies. Se traduit par la capacité d'organiser, de persévérer et de faire preuve de créativité.
- **D'ordre Personnel et Social** : Concerne le développement de l'identité de l'élève (personnel et collectif) et englobe les aspects cognitifs et socio-affectifs, comme la coopération et l'affirmation de ses valeurs tout en respectant autrui.
- **D'ordre de la Communication** : Permet de partager et d'échanger des informations de manière claire et adaptée, que ce soit directement ou via des médias.

V. Représentations et Obstacles d'Apprentissage:

1. Les Représentations:

Une représentation est une image mentale ou une conception que les élèves se construisent à propos d'un concept ou d'une situation.

- **Importance** : Comprendre les représentations permet d'identifier les préconçus des élèves et d'adapter l'enseignement pour corriger les conceptions erronées.
- **Effet Positif/Négatif** : Elles servent de base pour construire de nouvelles connaissances (positif) mais deviennent des obstacles cognitifs si les conceptions erronées ne sont pas corrigées (négatif).

Stratégies de transformation : Conflit cognitif , apprentissage
approche progressive , utilisation d'analogies et métaphores.

--- Obstacles à l'Apprentissage:

Ce sont des difficultés qui limitent la progression des élèves, souvent liées à un décalage entre les attentes scolaires et les ressources ou aptitudes.

Catégorie	Description	Critères Clés (Verbes d'Action)
Connaissance	Se rappeler des faits, concepts et informations.	Reconnaître, identifier, nommer, lister.
Compréhension	Expliquer des idées ou des concepts.	Résumer, reformuler, interpréter, classer.
Application	Utiliser les connaissances dans des situations concrètes.	Exécuter, résoudre, utiliser, mettre en pratique.
Analyse	Décomposer un concept en parties et établir des relations.	Comparer, catégoriser, distinguer.
Synthèse	Juger et critiquer selon des critères définis.	Justifier, argumenter, évaluer, critiquer.

Le rôle de l'enseignant est clé dans l'identification et le dépassement des obstacles.

Remédiation et Soutien Scolaire

La remédiation et le soutien sont des outils indispensables pour créer un environnement d'apprentissage inclusif et équitable, en s'assurant qu'aucun élève ne soit laissé de côté.

1. Différences entre Remédiation et Soutien

Caractéristique	Remédiation	Soutien Scolaire
But	Résoudre les problèmes existants.	Prévenir les problèmes futurs.
Moment	Après l'apparition des difficultés.	Avant ou pendant l'apprentissage.
Public Cible	Élèves ayant des difficultés spécifiques (lacunes d'apprentissage).	Tous les élèves qui ont besoin d'aide.
Type d'Aide	Ciblée et personnalisée.	Générale et continue.
Approche	Curative.	Proactive et préventive.

2. Objectifs Communs

- **Booster/renforcer la confiance** et la motivation.
- **Personnaliser l'apprentissage.**
- **Construire des bases solides.**

L'enseignant est un guide et un supporter qui :

- Repère les problèmes.
- Établit un plan ciblé.
- Met le plan en action.
- Suit les progrès.
- Offre des encouragements.
- Collabore avec les parents et autres experts.

VII. Styles d'Apprentissage:

Les styles d'apprentissage désignent les différentes manières dont les apprenants préfèrent recevoir, traiter et retenir une information nouvelle.

Style d'Apprentissage	Préférence	Exemples de Supports
Visuel	Retient mieux l'information présentée sous forme d'images.	Graphiques, diagrammes, schémas, ou vidéos .
Auditif	Préfèrent écouter des explications et des informations verbales.	Discussions, conférences, <i>podcasts</i> , ou enregistrements de cours.
Kinesthésique	Ont besoin de bouger, d'apprendre en manipulant des objets et en pratiquant des tâches.	Expériences pratiques concrètes.

Axé sur la préférence pour lire et écrire pour assimiler l'information.

Techniques manuelles d'écriture et de lecture.

1. Impact et Identification

- **Impact** : Adapter l'enseignement aux styles peut améliorer la performance des étudiants, réduire le stress et favoriser un meilleur apprentissage.
- **Identification** : Peut se faire par des enquêtes, questionnaires , observation , entretiens , ou auto-évaluation.

2. Relation avec les Styles d'Enseignement:

Un enseignant flexible qui adapte ses méthodes pédagogiques aux différents styles d'apprentissage crée un environnement plus inclusif et efficace. L'intégration de la technologie est essentielle pour favoriser la réussite des différents styles d'apprentissage.